**苏教版小学数学一年级(上册)教学计划**

**一、教材分析**

**（一）教学内容分析**

本册教材具体单元安排为：数一数；比一比；分一分；认位置；认识10以内的数；认识图形（一）；分与合；10以内的加法和减法；认识11—20各数；20以内的进位加法；期末复习；有趣的拼搭和丰收的果园两个综合实践活动。

**1.“数与代数”领域**

内容包括两部分：第一部分是认数，安排在教材的第一单元数一数、第五单元认识10以内的数、第七单元分与合，第九单元认识11—20各数；第二部分是计算，安排在第八单元10以内的加法和减法、第十单元20以内的进位加法。这些内容是学生今后计算学习的重要基础，教材编排时不但课时有所增加，而且增设了“思考题”和“你知道吗”的内容，旨在帮助学生夯实基础，拓展认识，引导学生从不同角度丰富对数的认识，增强探索规律的意识和简单应用知识的能力。

**2.“图形与几何”领域**

第二单元比一比、第四单元认位置、第六单元认识图形（一），一方面利用生活经验，认识长短、高矮、轻重、远近等，初步建立长度观念和质量观念；另一方面，结合具体情境，帮助学生分辨自己的前后、上下、左右，并初步应用这些方位词描述物体之间的相对位置关系，培养初步的空间观念；再一方面，通过实物、模型辨认长方体、正方体、圆柱和球，初步感知这些几何体的基本特征，为今后学习几何图形奠定初步的基础，也有利于学生积累学习空间与图形的初步经验。

**3.“统计与概率”领域**

第三单元分一分，要求学生能根据给定的标准或者自己选定的标准对事物进行分类，初步体验简单的分类活动，学习分类的方法，积累数学活动经验，为以后学习统计和概率领域的内容打好基础。

**4.“综合与实践”领域**

在第六、八单元里，结合认识物体安排了《有趣的拼搭》，结合10以内数的认识和计算安排了《丰收的果园》。让学生获得一些数学活动的体验，激发开展数学活动的兴趣，并能联系现实情境发现并提出问题，分析并解决实际问题，体会数学在日常生活中的应用，获得数学活动经验。

**（二）教学目标**

**1．知识技能**

（1）结合现实场景，经历数数并抽象出数的过程，认识20以内的数，会比较20以内数的大小；在具体情境和操作活动中，体会加法和减法的含义，探索10以内的加法、减法以及20以内的进位加法的计算方法，能正确进行相应的加法、减法计算；能应用所学的计算解决简单的求和与求剩余（或另一部分）的实际问题，能探索一些简单的物体、图形和数的排列规律。

（2）在具体情境中认识长短、高矮；联系生活经验初步认识上下、前后、左右等方位；通过观察、比较，直观认识长方体、正方体、圆柱和球。

（3）能根据物体的数量、形状、颜色或其他标准，对熟悉的物体进行简单分类。

**2．数学思考**

（1）在认数过程中建立初步的数感，发展初步的思维能力。在数物体个数的活动中，认识数的含义，学会用具体的数描述简单的事物；在操作学具的活动中感受数的组成，具有初步的“分”与“合”的思想，体会分与合的数学意义，发展初步的抽象、概括能力；在比较两种物体个数、比较两个数大小的活动中体会初步的对应思想，掌握简单的比较方法，具有用语言或符号描述数的大小关系的初步能力。

（2）在理解加法和减法含义以及探索加、减法计算方法的过程中，发展初步的运算能力。通过分析实际问题中的简单数量关系，选用恰当的方法进行计算，初步体会有根据地进行思考；通过对计算方法的探索、交流，尝试解释自己的思考过程，初步感受思维活动的条理性；通过在多样化算法中选择适合自己的算法，培体会思维过程的灵活性，发展思维能力。

（3）在认识常见几何形体的活动中，感知物体的形状、大小等特征，建立初步的空间观念，发展形象思维。

（4）在把不同物体分类、整理的过程中，初步培养收集、整理信息的意识和观察、比较的能力。

（5）在解决简单实际问题的过程中，初步学会用自己的语言描述实际情境和问题，初步感受数学抽象和简单推理的意义。

**3．解决问题**

（1）初步学会从事物的数量多少，物体的形状、大小和位置关系等方面发现和提出简单的数学问题。

（2）初步学会通过简单的数数、比较大小、加减计算以及观察、操作、分类等方法解决简单的问题。

（3）初步学会用20以内的数描述和交流生活中熟悉的事物，能与同学交流解决问题的大致过程和方法，有与同学合作解决问题的体验。

**4．情感态度**

（1）在教师的帮助与鼓励下，对数数、比较、分类、计算等与数学有关的活动感兴趣，具有喜欢数学学习的积极情感。

（2）在建立数的概念、认识物体形状、讨论计算方法、表达思考过程等活动中，获得一些成功的体验，初步培养学好数学的信心，初步具有独立思考并获得数学知识的体验。

（3）在用简单的数表示事物的多少、用加减计算解决简单实际问题以及用文字、符号表示简单规律等活动中，初步感受数学与生活的联系，知道用数学能解决生活中的有关问题。

（4）知道在计算以及解决简单实际问题等数学活动中有可能会出现错误，并能及时改正自己的错误，敢于表达自己的想法。

**（三）教学重点、难点**

本册教材的重点是：10以内的加减法和20以内的进位加法。

本册教材的难点是：10以内数的加减法，及数的概念的建立。

**二、教学建议**

**1．初步养成良好的学习能力和学习习惯。**

⑴会看。会看数学书，能在书上找到要学习的内容。

⑵会听。能听懂老师和学生的讲话，能边听、边想。

⑶会想。能根据一些信息想出数学问题；会根据数学问题，想出解决问题的方法。

⑷会说。能把自己想的说出来，会说三句完整的话。

⑸会用。会用学具学习一些数学内容。

⑹会做。会做数学作业，书写规范，格式正确，认真细心。

⑺能讨论。能与同学讨论数学问题。

⑻能评价。能作自我评价与评价他人。

**2．丰富问题情景，激发学习数学的兴趣。**

**（1）创设有趣的情境吸引学生。**

教材在选择素材时注重创设形象、生动、学生感兴趣的学习情境，让学生在这样的情境中展开想象的翅膀，畅游数学知识的“海洋”，进行有趣的数学活动，从而调动学生学习的积极性和主动性，使他们乐于参与数学学习活动。实际教学时，我们可以根据学生的年龄和认知特点，创设生动有趣的情境，从而引出所要研究的问题，如教学“有几个”和“第几个”时，就可以让班上的同学来站队，让学生自己来担任题目中的角色，不经意间就吸引了学生的注意力，提高了学习的兴趣。

**（2）编写生动的故事激发学习兴趣。**

根据低年级儿童的年龄特征，在教学时，我们可以根据教材内容创设一些童话故事的情境，使学生在自己喜欢的、有趣的童话故事中学习数学，从而激发学生的学习兴趣。如以“森林运动会”为素材，引导学生学习数的大小比较；在教学5以内的加、减法这部分内容时，通过“小朋友浇花”这一学生熟悉的生活场景，提出“现在一共有几人”“还剩几个人”的问题，让学生产生数一数、算一算的冲动，主动去探索计算的方法，理解加、减法的含义，并能正确进行计算。在这个过程中感受数学与生活的联系，增强学习数学的兴趣和初步运用数学解决问题的意识。

**（3）设计丰富的活动提高计算能力。**

在上一年级前，学生已经积累了有关10以内数的认识和计算等方面的经验，所以10以内的加法和减法基本没有问题。口算20以内的进位加法稍有难度，这是后续学习十分重要的基础，学生必须学好，并达到熟练计算的程度，学期末速度要求大约为每分钟8道一步计算式题（直接写得数），正确率要达到90%～95%。由于低年级学生集中注意力的时间比较短，而计算练习又比较枯燥，因此，教师在强调计算的同时，也要讲究训练形式多样化。如：用游戏、竞赛等方式训练（数学扑克、登山夺红旗、数学医院、摘苹果、开火车、接力赛等）；用卡片、小黑板视算，听算；限时口算，同桌自编计算题交换算等。多种形式的训练，不仅能有效激发学生的计算兴趣，提高计算正确率，还能培养学生良好的计算习惯。

**3．经历活动过程，发展学生的思维能力。**

要培养学生的思维能力，必须给学生锻炼数学思维的机会。让学生亲身经历数学活动，引导学生观察、比较、判断、分析，发展初步的判断、推理能力，使学生的数学思维获得发展。

**（1）尽可能为学生提供探索与合作的空间。**

在教学中，我们要为学生创设探索的机会，留给学生足够的合作交流的时间和空间，使学生能够在丰富多彩的活动中学习数学。真正使数学学习活动成为“一个生动活泼、主动的和富有个性的过程”。如在学习加、减法计算，特别是20以内进位加法时，鼓励学生应用已有的知识经验，探索并交流算法，实现算法多样化，并引导学生对不同计算方法进行比较，感受每种计算方法的优劣，选择适合自己或自己喜欢的方法进行计算，优化计算方法。

**（2）要注重突出数学基本思想在知识形成和应用中的作用。**

一是要重视引导学生经历简单的数学抽象过程，初步体会数学抽象的意义。例如教学10以内数的认识时，先让学生数出现实场景中人或物的数量，再引导他们用相应颗数的算珠表示“一类等价集合中元素的个数”，最后由相应颗数的算珠抽象出数，并借助直尺和图形使他们初步感受直线上的点与数是一一对应的，明确数的顺序和大小。教学11～20各数的认识时，侧重引导学生经历“用小棒摆出十几→在计数器上拨出十几→写数”这样一个逐步抽象的过程，初步感受不同数位上的数可以表示不同的数值，体会十进制计数法的特点。

二是要重视引导学生经历简单的推理过程，初步体会数学思考的条理性和确定性。例如，组织“比一比”的活动时，增加了比“3支笔的长短”、比“3种水果的轻重”、比“3杯水的多少”等问题，引导学生在确定最长最短、最轻最重、最多最少等活动中，经历简单的推理过程。

**4．用足用好教科书和教辅材料。**

教科书中的内容要百分之百的完成，包括思考题部分。本册教科书一共安排了12道思考题，这些题目涉及数和运算的意义、计算的方法和技巧、简单的实际问题和数学规律、简单的判断和推理等内容。对于思考题的教学方式和教学效果，我们可以根据学生的实际接受能力适当调节，但是切不可跳过。解答这些思考题，有助于学生进一步拓宽知识视野、增强学习数学的兴趣、感受数学自身的价值与魅力、锻炼思维的逻辑性和灵活性。本册教科书还通过图文结合的形式呈现了两则自主阅读材料，目的主要在于激发学生主动获取数学知识的愿望，启发他们从数学的角度去观察生活现象，感受数学与生活的密切联系。我们在实际教学的过程中，可以适量补充安排相关的思考题和自主阅读材料。

除了教科书，我们还有《补充习题》和《练习与测试》。《补充习题》根据教学进度全部完成，《练习与测试》可根据实际教学情况进行选做。

**5.关于课堂作业。**

为了提升课堂教学的质量，课堂作业的完成必不可少。课堂作业本上一周至少有两次作业，要求格式统一、书写规范认真，作业量适中。

**四、教学进度**

本册教材共安排57课时的教学内容，另外有全册内容的整理与复习4课时，全学期大约有20余课时的教学时间留作机动。建议机动时间教师灵活地、创造性地安排教学，如定期开展读书、读报活动，进行讲故事、口算比赛等等，也可上与所教内容相关联的思维训练课。各单元的教学课时大致安排如下：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 周次 | 日期 | 教学内容和课时安排 | 备注 |
| 1 | 9.2 | 学习习惯培养、课堂常规教育 | 9月1日开学 |
| 9.3 | 数10以内的数 |  |
| 9.4 | 比较物体的长短、高矮、轻重 |  |
| 9.5 | 根据给定的标准分类 |  |
| 9.6 | 认识上下、前后、左右 |  |
| 2 | 9.9 | 机动 |  |
| 9.10 | 1-4单元小结 |  |
| 9.11 | 认识1-5 |  |
| 9.12 | 认识几和第几 |  |
| 9.13 | 清明放假 |  |
| 3 | 9.16 | 认识0 |  |
| 9.17 | 认识>、<和= |  |
| 9.18 | 练习一 |  |
| 9.19 | 认识6-9 |  |
| 9.20 | 认识6-9练习 |  |
| 4 | 9.23 | 认识10 |  |
| 9.24 | 练习二（1） |  |
| 9.25 | 练习二（2） |  |
| 9.26 | 机动 |  |
| 9.27 | 单元练习 |  |
| 9.29 | 认识立体图形 | 调休 |
| 6 | 10.8 | 有趣的拼搭 |  |
| 10.9 | 机动 |  |
| 10.10 | 单元练习 |  |
| 10.11 | 2-5的分与合 |  |
| 10.12 | 6、7的分与合 | 调休 |
| 7 | 10.14 | 练习三（1） |  |
| 10.15 | 练习三（2） |  |
| 10.16 | 8-9的分与合 |  |
| 10.17 | 10的分与合 |  |
| 10.18 | 练习四 |  |
| 8 | 10.21 | 机动 |  |
| 10.22 | 单元练习 |  |
| 10.23 | 5以内的加法 |  |
| 10.24 | 5以内的减法 |  |
| 10.25 | 有关0的加减法 |  |
| 9 | 10.28 | 练习五（1） |  |
| 10.29 | 练习五（2） |  |
| 10.30 | 得数是6、7的加法 |  |
| 10.31 | 6、7减几 |  |
| 11.1 | 练习六（1） |  |
| 10 | 11.4 | 练习六（2） |  |
| 11.5 | 得数是8的加法与8减几 |  |
| 11.6 | 看图解决问题 |  |
| 11.7 | 得数是9的加法与9减几 |  |
| 11.8 | 练习七（1） |  |
| 11 | 11.11 | 练习七（2） |  |
| 11.12 | 得数是10的加法与10减几 |  |
| 11.13 | 求未知加数 |  |
| 11.14 | 练习八（1） |  |
| 11.15 | 练习八（2） |  |
| 12 | 11.18 | 10以内的连加、连减 |  |
| 11.19 | 10以内的加减混合 |  |
| 11.20 | 练习九 |  |
| 11.21 | 复习（1） |  |
| 11.22 | 复习（2） |  |
| 13 | 11.25 | 机动 |  |
| 11.26 | 单元练习 |  |
| 11.27 | 丰收的果园 |  |
| 11.28 | 数数、读数 |  |
| 11.29 | 数的组成、写数 |  |
| 14 | 12.2 | 10加几和相应的减法 |  |
| 12.3 | 练习十 |  |
| 12.4 | 机动 |  |
| 12.5 | 单元练习 |  |
| 12.6 | 9加几 |  |
| 15 | 12.9 | 练习十一（1） |  |
| 12.10 | 练习十一（2） |  |
| 12.11 | 8、7加几 |  |
| 12.12 | 练习十二（1） |  |
| 12.13 | 练习十二（2） |  |
| 16 | 12.16 | 6、5、4、3、2加几 |  |
| 12.17 | 练习十三 |  |
| 12.18 | 复习（1） |  |
| 12.19 | 复习（2） |  |
| 12.20 | 机动 |  |
| 17 | 12.23 | 单元练习 |  |
| 12.24 | 认识20以内的数 |  |
| 12.25 | 复习练习（1） |  |
| 12.26 | 数的运算 |  |
| 12.27 | 复习练习（2） |  |
| 18 | 12.30 | 物体的分类 |  |
| 12.31 | 复习练习（3） |  |
| 1.1 | 元旦放假 |  |
| 1.2 | 图形与几何 |  |
| 1.3 | 复习练习（4） |  |